

### 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	Figuras de papel				
<b>Áreas traballadas:</b>	Matemáticas, Lingua Castelá	<b>Nivel:</b>		<b>Curso:</b>	4º
<b>Mestres/as implicados/as:</b>	María Dolores Canto Caamaño				

### 1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Integrado no PDI do centro "O papel en proxectos" que parte da biblioteca do centro, elaboramos esta UDI para traballar a xeometría na área de matemáticas, e a linguaxe oral e escrita na área de Lingua Castelá. A tarefa consistirá en que o alumnado de 4º curso de educación primaria ensine ao resto do alumnado do centro a facer figuras de papel, nun obradoiro de papiroflexia que formará parte da exposición do PDI que se celebrará durante a semana do libro.

### 1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

2º e 3º Trimestre.

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

### 2.1.- TAREFA 1

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Farase un obradoiro de papiroflexia dentro das xornadas de exposición do PDI "O papel en proxectos", que parte da biblioteca do centro e que se celebrará na semana do libro.						
<b>Competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

### 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>
Que é a papiroflexia?	Choiva de ideas. Reflexión sobre os coñecementos que temos acerca da papiroflexia.	Buscamos información en internet sobre papiroflexia.	Acudimos á biblioteca do centro para buscar libros sobre a temática.	Investigo que figuras de papel saben facer na miña casa.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
LC-B1.1, LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B1.9, LC-B2.5,	LC-B1.1(4º), LC-B1.3(4º), LC-B1.8(4º),		LC-B2.7(4º),	
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>				
4º-LCB1.1.1, 4º-LCB1.1.2, 4º-LCB1.3.2, 4º-LCB1.4.1, 4º-LCB1.9.1, 4º-LCB2.5.1,				

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
			Gran grupo, equipo cooperativo e traballo individual	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2		Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición
Facemos de figuras de papel		Elaboramos as diferentes figuras de papel que coñecemos.	Identificación de triángulos e polígonos nas figuras de papel que elaboramos.	Clasificación de triángulos e polígonos das figuras elaboradas segundo ángulos e lados.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
MT-B4.1, MT-B4.2, MT-B4.3, MT-B4.5,			MT-B4.1(4º), MT-B4.2(4º), MT-B4.3(4º), MT-B4.5(4º), MT-B4.9(4º),	MT-B4.1(4º), MT-B4.2(4º), MT-B4.3(4º), MT-B4.5(4º), MT-B4.9(4º),
Estándares de aprendizaxe:				
4º-MTB4.1.1, 4º-MTB4.2.1, 4º-MTB4.3.1, 4º-MTB4.5.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
			Traballo individual e grupo cooperativo	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4
Descrición:					

Escribimos como se fan as figuras de papel					
Criterios de avaliación:					
LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B1.5, LC-B1.7, LC-B1.9, LC-B2.5, LC-B3.1, LC-B3.3, LC-B3.4, LC-B3.7, LC-B4.3, LC-B4.4,					
Estándares de aprendizaxe:					
4º-LCB1.3.2, 4º-LCB1.4.1, 4º-LCB1.5.2, 4º-LCB1.5.4, 4º-LCB1.7.2, 4º-LCB1.9.1, 4º-LCB2.5.1, 4º-LCB2.5.2, 4º-LCB3.1.1, 4º-LCB3.1.2, 4º-LCB3.1.4, 4º-LCB3.3.1, 4º-LCB3.4.1, 4º-LCB3.7.1, 4º-LCB4.3.3, 4º-LCB4.4.2, 4º-LCB4.4.4, 4º-LCB4.4.5, 4º-LCB4.4.6,					
		Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
		Choiva de ideas.Diferentes tipos de textos que coñecemos.	Búsqueda de información sobre os diferentes tipos de textos que existen.	Elección do tipo de texto máis axeitado para redactar un discurso que inclúa a presentación do Obradoiro e as instrucións para a elaboración das figuras, tendo en conta diferentes variables (a quen nos diriximos, como e cando o imos facer...)	Redacción do discurso con presentación e texto instructivo para a elaboración das figuras de papel.
		Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
		LC-B1.7(4º),	LC-B2.7(4º),	LC-B1.7(4º),	LC-B1.3(4º), LC-B1.7(4º), LC-B3.1(4º), LC-B3.2(4º), LC-B3.3(4º), LC-B3.5(4º), LC-B3.7(4º), LC-B3.9(4º), LC-B4.10(4º), LC-B4.9(4º),
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	
			Gran grupo, grupo cooperativo		
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual				

Actividade 4	Exercicio 4.1		Exercicio 4.2	
Descrición:	Descrición		Descrición	
Obradoiro de papiroflexia	Presentación oral do obradoiro de papiroflexia.		Elaboración das figuras de papel acompañadas das instrucións orais redactadas no texto instructivo.	
Criterios de avaliación:	Contidos:		Contidos:	
LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.5, LC-B2.1,	LC-B1.3(4º), LC-B2.1(4º),		LC-B1.3(4º), LC-B2.1(4º),	
Estándares de aprendizaxe:				

4º-LCB1.2.2, 4º-LCB1.3.1, 4º-LCB1.5.4, 4º-LCB2.1.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
			Por parellas	
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

### 3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

#### 3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	------------	---	---	---	---	-----------------------

### 3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

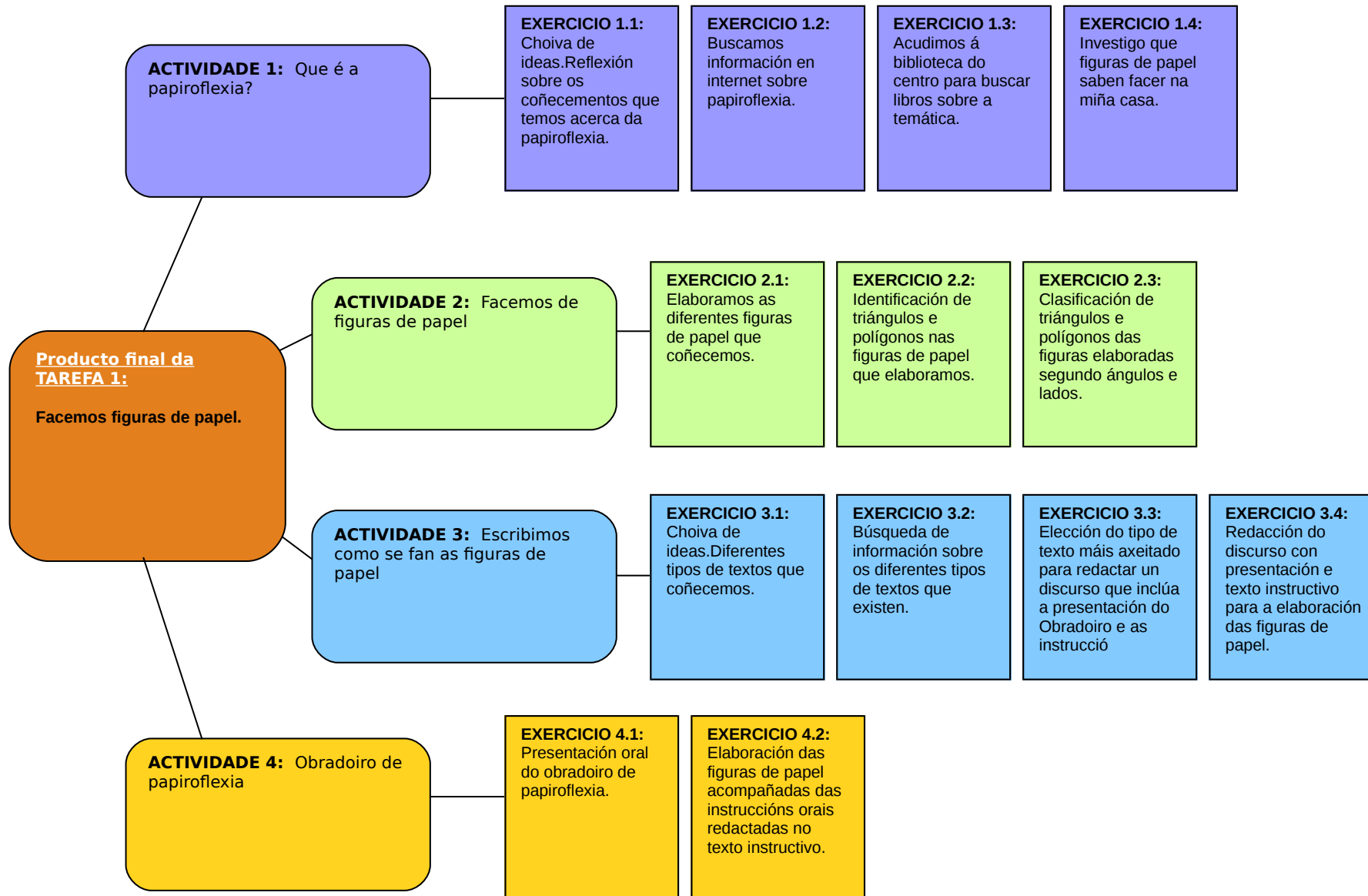
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

### 4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS





## 6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
4º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	LC-B1.3-Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	CCL CAA CSC CSIEE	4º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación. 4º-LCB1.3.2-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. 4º-LCB1.3.2-Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
4º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	CCL CAA CSC	4º-LCB1.1.1-Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. 4º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
4º	LC	b,d,e	LC-B1.8-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar	LC-B1.9-Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	CCL CD CAA CSC	4º-LCB1.9.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información 4º-LCB1.9.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información
4º	LC	b,e,i	LC-B2.7-Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe e de lecer	LC-B2.5-Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	CCL CAA	4º-LCB2.5.1-Consulta, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo. 4º-LCB2.5.1-Consulta, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo. 4º-LCB2.5.2-Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.
4º	LC	b,e		LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	CCL CAA CSC CSIEE	4º-LCB1.5.2-Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). 4º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva. 4º-LCB1.5.4-Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.

4º	LC	b,e		LC-B4.3-Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	CCL	4º-LCB4.3.3-Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
4º	LC	b,e	LC-B1.7-Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	LC-B1.7-Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	CCL CAA CSIEE	4º-LCB1.7.2-Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)
4º	LC	b,e	LC-B3.1-Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades LC-B3.2-Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. LC-B3.3-Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.	LC-B3.1-Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	CCL CAA	4º-LCB3.1.1-Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas?. 4º-LCB3.1.2-Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas 4º-LCB3.1.4-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
4º	LC	b,e	LC-B3.5-Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.	LC-B3.3-Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita	CCL	4º-LCB3.3.1-Pon interese e esforzase por escribir correctamente
4º	LC	b,e	LC-B3.7-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) LC-B3.9-Revisión e mellora do texto.	LC-B3.4-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	4º-LCB3.4.1-Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
4º	LC	b,e	LC-B4.9-Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. Signos de puntuación. LC-B4.10-As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.	LC-B4.4-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL	4º-LCB4.4.2-Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. 4º-LCB4.4.4-Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. 4º-LCB4.4.5-Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos. 4º-LCB4.4.6-Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
4º	LC	e,i		LC-B3.7-Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	CCL CD CAA CSIEE	4º-LCB3.7.1-Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.
4º	LC	e		LC-B1.2-Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	CCL	4º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.
4º	LC	e		LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	CCL	4º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos

						diferentes contextos de comunicación. 4º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
4º	LC	e	LC-B2.1-Lectura, en silencio e en voz alta de distintos tipos de texto adecuados ao seu nivel.	LC-B2.1-Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	CCL	4º-LCB2.1.1-Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
4º	MT	b,e		MT-B4.5-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	4º-MTB4.5.1-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisión.
4º	MT	b,g,i	MT-B4.1-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. MT-B4.2-Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.	MT-B4.1-Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	CMCT CD	4º-MTB4.1.1-Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos
4º	MT	b,g	MT-B4.3-Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.	MT-B4.2-Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	CMCT CAA	4º-MTB4.2.1-Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.
4º	MT	b	MT-B4.5-Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados. MT-B4.9-Regularidades e simetrías: recoñecemento de regularidades.	MT-B4.3-Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	CMCT CAA	4º-MTB4.3.1-Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.